


Житомирський медичний інститут  
Житомирської обласної ради

Кафедра природничих та соціально-гуманітарних дисциплін

Силабус  
освітньої компоненти  
«Медсестринські теорії та процес»  
Рівень вищої освіти: перший (бакалаврський)  
Галузь знань: 22 «Охорона здоров'я»  
Спеціальність: 223 «Медсестринство»  
Освітньо-професійна програма: «Загальна практика – сімейна медицина»  
Вид освітньої компоненти: вибіркова  
Мова викладання: державна  
Форма навчання: денна

Затверджено на засіданні кафедри  
природничих та  
соціально-гуманітарних дисциплін  
Протокол №1 від «25» серпня 2022  
року  
Завідувач кафедри к.п.н., доцент  
Круковська І.М. 

2022

## Загальна інформація про викладача



<b>Назва освітньої компоненти</b>	МЕДСЕСТРИНСЬКІ ТЕОРІЇ ТА ПРОЦЕС
<b>Викладач</b>	Круковська І.М., доцент, кандидат педагогічних наук
<b>Профайл викладача</b>	<a href="http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php">http://www.zhim.org.ua/kaf_p_s_g.php</a>
<b>Контактний телефон</b>	0969090690
<b>E-mail:</b>	<a href="mailto:ira.krukovska@icloud.com">ira.krukovska@icloud.com</a>
<b>Сторінка освітньої компоненти</b>	в системі Інтранет
<b>Консультації</b>	Консультації: Понеділок та Четвер з 14.00 до 15.00 Онлайн комунікація з використанням відео-або аудіотехнологій (ZOOM, Viber (0969090690), Skype, Telegram, електронна пошта) в робочі дні з 9.30 до 17.30

**1. Назва освітньої компоненти**  
«Медсестринські теорії та процес»

## 2. Обсяг освітньої компоненти

Вид заняття	Кількість годин
Лекції	22
Семінарські заняття/практичні/лабораторні	28
Самостійна робота	55

## 3. Ознаки освітньої компоненти

Рік викладання	Курс (рік навчання)	Семестр	Спеціальність	Кількість кредитів/годин	Кількість Змістових модулів	Вид підсумкового контролю	Нормативна/вибіркова
2022	1	2	223 «Медсестринство»	3,5/105	2	ПМК	Вибіркова

## 4. Передумови вивчення освітньої компоненти

- ґрунтується на попередньо вивчених ОК: «Обстеження та оцінка стану здоров'я людини», «Медсестринська етика та деонтологія»;
- інтегрується з такими ОК: «Медсестринство в сімейній медицині», «Клінічне медсестринство в внутрішній медицині», «Клінічне медсестринство в хірургії», «Клінічне медсестринство в педіатрії», «Медсестринство професійній патології», «Медсестринство в внутрішній медицині», «Медсестринство в хірургії», «Медсестринство в акушерстві та гінекології».

## 5. Мета й завдання освітньої компоненти

Метою вивчення ОК «Медсестринські теорії та процес» є вивчення теорій медсестринства, медсестринських моделей, на основі яких будується медсестринський процес у країнах з різним рівнем економічного розвитку, етапів медсестринського процесу, визнаних у світі медсестринських діагнозів.

Головними завданнями ОК є: розкриття суті сучасних медсестринських теорій, їх історичних витоків, видатним теоретикам медсестринства, стандартам мед сестринської діяльності.

## 6. Компетентності

Згідно з вимогами Стандарту вищої освіти та Освітньої професійної програми підготовки бакалаврів дана ОК забезпечує набуття здобувачем вищої освіти компетентностей:

Загальні:

- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- здатність спілкуватись рідною мовою як усно так і письмово;
- здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів);
- здатність до організації та планування;
- виявляти та вирішувати проблеми, приймати обґрунтовані рішення;
- використовувати навички міжособистісної комунікації, взаємодії.

Спеціальні:

- здатність виявляти зв'язок клінічних проявів захворювань з результатами додаткових методів дослідження з метою організації та проведення профілактики захворювань серед населення різного віку.

#### 7. Результати навчання згідно профілю програми, після вивчення ОК:

- вміти використовувати рідну мову при спілкуванні з пацієнтами як усно так і письмово;
- дотримуватись етико-деонтологічних засад, професійної відданості етичній практиці, проявляти повагу до індивідуального та культурного різноманіття при роботі з пацієнтами в ЛПЗ різного профілю;
- визначати проблеми на кожному етапі професійної діяльності і формувати шляхи їх вирішення в ЛПЗ.

#### 8. Методична картка освітньої компоненти

Лекції:

№ з/п	Тема
1.	Медсестринський процес - історичний нарис. Професійні організації медичних сестер.
2.	Людські потреби як основа медсестринських моделей. Стандарти сестринської діяльності.
3.	Медсестринські теорії - історія та сучасність. Видатні теоретики медсестринства.
4.	Основні концептуальні медсестринські моделі.
5.	Медсестринська модель Вірджинії Хендерсон.
6.	Вдосконалена оздоровча модель Мойри Аллен.
7.	Поняття медсестринського процесу.
8.	Перший та другий етапи медсестринського процесу.
9.	Третій етап медсестринського процесу.
10.	Четвертий та п'ятий етапи медсестринського процесу.
11.	Таксономія медсестринського діагнозу.

Практичні заняття:

№ з/п	Тема
1.	Визначення медсестринського процесу. Професійні організації медсестер. Історичний нарис медсестринського процесу.
2.	Людські потреби як основа медсестринських моделей
3.	Основні концептуальні медсестринські моделі. Медсестринська модель Вірджинії Хендерсон. Вдосконалена оздоровча модель Мойри Аллен
4.	Перший та другий етапи медсестринського процесу.

5.	Третій етап медсестринського процесу. Четвертий та п'ятий етапи медсестринського процесу
6.	Таксономія медсестринського діагнозу.
7.	Підсумковий контроль

### Самостійна робота:

№ з/п	Тема
1.	Ієрархія людських потреб за Маслоу.
2.	Функції сестринства. Розвиток в історичному аспекті.
3.	Засновники і видатні діячі сестринства.
4.	Теорії сестринства - порівняльна характеристика.
5.	Життя та діяльність Ф.Найтингейл.
6.	Етичний кодекс медсестри, законодавство в медицині.
7.	Міжособове спілкування в медсестринському процесі.
8.	Сестринський діагноз, формування, таксономія сестринського діагнозу.
9.	Стандарти сестринської діяльності
10.	Особливості медичної та сестринської документації.

### 9. Система оцінювання та вимоги

Види контролю: поточний, модульний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за освітньою діяльністю ЗВО, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль. Форма контролю: ПМК.

Контроль знань і умінь ЗВО (поточний і підсумковий) з освітньої компоненти «Медсестринські теорії та процес» здійснюється згідно з кредитно-модульною системою організації освітнього процесу. Рейтинг ЗВО із засвоєння освітньої компоненти визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з ОК, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (залік, ПМК) – 40 балів.

Критерії оцінювання. Еквівалент оцінки в балах для кожної окремої теми може бути різний, загальну суму балів за тему визначено в навчально-методичній карті. Розподіл балів між видами занять (лекції, практичні заняття, самостійна робота) можливий шляхом спільного прийняття рішення викладача і здобувачів освіти на першому занятті. Рівень знань оцінюється: «відмінно» – ЗВО дає вичерпні, обґрунтовані, теоретично і практично правильні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та виконання вправ є правильними, демонструє знання матеріалу підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформлює завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу, проявляє активність і творчість у виконанні групових завдань; «добре» – ЗВО володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з

основних тем курсу, проявляє активність у виконанні групових завдань; «задовільно» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність, участь у виконанні групових завдань; «незадовільно з можливістю повторного складання» – ЗВО дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необґрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, має неповний конспект лекцій, індиферентно або негативно проявляє себе у виконанні групових завдань.

Підсумкова (загальна) оцінка курсу освітньої компоненти є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєння теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання практичних індивідуальних завдань. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістові модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 60 балів, і рейтингу з атестації (ПМК) – 40 балів.

#### Розподіл балів які отримують здобувачі при вивченні освітньої компоненти «Медсестринські теорії та процес»

Поточне тестування та самостійна робота						ІДРС	ПМК	Сума
Змістовий модуль 1		Змістовий модуль 2		Змістовий модуль 3		6	40	100
T1	T2	T3	T4	T5	T6			
9	9	9	9	9	9			
60								

Примітка T1, T2 – T6 -теми практичних занять згідно програми, ПМК -підсумковий модульний контроль.

#### Оцінювання здобувача освіти відбувається згідно «Положення про організацію освітній процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР».

Рейтинг студента	Оцінка ECTS	Оцінка національна	Визначення оцінки ECTS
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82 – 89	<b>B</b>	добре	
74 – 81	<b>C</b>		
64 – 73	<b>D</b>	задовільно	
60 – 63	<b>E</b>		

35 -59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0 -34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	Не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 10. Політика освітньої компоненти

### Політика щодо академічної доброчесності.

Політика освітньої компоненти ґрунтується на засадах академічної доброчесності (сукупності етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання) та визначається системою вимог, які викладач ставить до здобувача у вивченні освітньої компоненти (недопущення академічного плагіату, списування, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, заборона використання додаткових джерел інформації, інтернет ресурсів без вказівки на джерело, використане під час виконання завдання тощо). З метою запобігання, виявлення та протидії академічного плагіату в наукових та навчальних працях викладачів, науково-педагогічних працівників інституту та здобувачів в закладі розроблено «Положення про систему запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових і навчальних працях працівників та здобувачів Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради». За порушення академічної доброчесності здобувачі освіти можуть бути притягнені до відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми; відрахування із закладу освіти (крім осіб, які здобувають загальну середню освіту); позбавлення академічної стипендії.

### Політика щодо відвідування.

Політика щодо відвідування усіх форм занять регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу у Житомирському медичному інституті ЖОР». Здобувач зобов'язаний виконувати правила внутрішнього розпорядку інституту та відвідувати навчальні заняття згідно з розкладом, дотримуватися етичних норм поведінки. Присутність на занятті є обов'язковим компонентом оцінювання.

### Політика щодо перескладання.

Порядок відпрацювання пропущених занять з поважних та без поважних причин ЗВО інституту регламентується «Положенням про порядок відпрацювання здобувача освіти Житомирського медичного інституту Житомирської обласної ради пропущених лекційних, практичних, лабораторних та семінарських занять».

### **Політика щодо дедлайнів.**

Здобувачі освіти зобов'язані дотримуватися термінів, передбачених вивченням освітньої компоненти визначених для виконання усіх видів робіт.

### **Політика щодо апеляції.**

У випадку конфліктної ситуації під час проведення контрольних заходів або за їх результатами, здобувач освіти має право подати апеляцію згідно з «Положенням про апеляцію результатів контрольних заходів знань здобувачами вищої освіти ЖМІ ЖОР» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_apel\\_rezult.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_apel_rezult.pdf). Заява подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу начальнику навчально-методичного відділу інституту, реєструється в загальному відділі і передається проректору з навчальної роботи та розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня після її подання. Здобувач має право бути присутнім на засіданні апеляційної комісії. При письмовому контрольному заході члени апеляційної комісії, керуючись критеріями оцінювання, з даної ОК детально вивчають та аналізують письмові матеріали контрольного заходу. Повторне чи додаткове опитування здобувача апеляційною комісією заборонено. Результати апеляції оголошуються здобувачу відразу після закінчення розгляду його роботи, про що здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

### **Політика щодо конфліктних ситуацій.**

У ЗВО визначено чіткі механізми та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, пов'язаних з корупцією, дискримінацією, сексуальними домаганнями та ін. Упроваджено ефективну систему запобігання та виявлення корупції, вживаються заходи, спрямовані на підвищення доброчесності працівників і здобувачів освіти інституту, дотримання правил етичної поведінки, створення додаткових запобіжників вчиненню корупційних дій і пов'язаних із корупцією правопорушень. Рішенням Вченої ради затверджено: Антикорупційну програму <http://www.zhim.org.ua/images/info/antikorruption.pdf> , «Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків», [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_komisiya\\_korupcii.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_komisiya_korupcii.pdf) , План заходів з виконання антикорупційної програми відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» [http://www.zhim.org.ua/images/info/plan\\_zahodiv\\_korupciya.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/plan_zahodiv_korupciya.pdf) , яким передбачено проведення інститутом антикорупційних заходів під час здійснення своїх статутних завдань.

Для вирішення питань, пов'язаних із запобіганням будь-яких форм дискримінації, зокрема і за ознаками статі, в інституті діє «Телефон Довіри», (0412-46-19-62) звернувшись по якому, здобувачі освіти мають можливість отримати анонімну, екстрену, безкоштовну, кваліфіковану допомогу. Створена «Скринька довіри», до якої анонімно можуть звертатись здобувачі ЗВО, залишати там свої скарги чи пропозиції. Також у закладі розроблено План заходів щодо попередження мобінгових/булінгових тенденцій у Житомирському медичному інституті ЖОР [https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh\\_buling.pdf](https://www.zhim.org.ua/images/info/polozh_buling.pdf) , «Положення про політику запобігання, попередження та боротьби з сексуальними домаганнями і дискримінацією» [http://www.zhim.org.ua/images/info/pol\\_seks\\_domag.pdf](http://www.zhim.org.ua/images/info/pol_seks_domag.pdf) , працює практичний психолог.



## 11. Рекомендована література

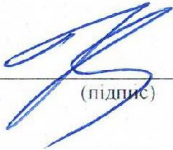
### Базова:

1. Губенко І.Я. та ін. Медсестринський процес: основи сестринської справи та клінічного медсестринства.- К.: Здоров'я,2001.
2. Губенко І.Я. та ін. Медсестринський догляд за пацієнтами.- К.: Здоров'я, 2018.
3. Касевич Н.М. Загальний догляд за хворими і медична маніпуляційна техніка.- К.: Медицина,2017.
4. Лойко В.В. Медсестринський процес: Підручник для медичних сестер.- К. 2016.

### Допоміжна:

1. Медичні маніпуляції в алгоритмах. - Тернопіль: ТДМУ, 2015.
2. Пасечко Н.В. Основи сестринської справи. - Тернопіль: Укрмедкнига,2005. Сестринська справа ./ За ред. В.І.Литвиненка, Н.М. Касевич.- К.: Медицина, 2012.
3. Смирнова Л.М., Алтинбекова З.Б. Основи сестринської справи: Посібник з медсестринського процесу. - К.: Здоров'я, 2012.

Викладач \_\_\_\_\_



(підпис)